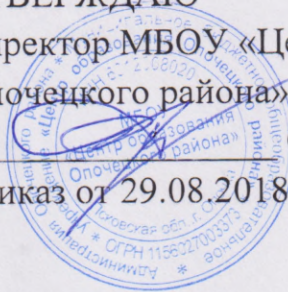


**Администрация Опочецкого района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Опочецкого района»**

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ «Центр образования
Опочецкого района»
протокол от 27 августа 2018 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Центр образования
Опочецкого района»
С.Ю. Дмитриева
приказ от 29.08.2018 г. № 375-ОД



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ И НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ)
(ИАОП)**

г. Опочка

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимся ИАОП	6
1.3 Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения ИАОП	9
II. Содержательный раздел	11
2.1 Программа формирования базовых учебных действий	11
2.2 Программа отдельных учебных предметов, коррекционных занятий	11
2.3 Программа сотрудничества с семьей	26
III. Организационный раздел	27
3.1 Учебный план	27
3.2 Система условий реализации ИАОП	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся имеющие тяжелую форму умственной отсталости и нарушения опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами), чье интеллектуальное развитие не позволяет освоить адаптированную образовательную программу, получают образование по индивидуальной адаптированной образовательной программе (далее ИАОП), на основе которой структурные подразделения Центра разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут с выбором необходимых учебных предметов, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ИАОП муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования Опочецкого района» (далее - Центр) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

ИАОП обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цели и задачи.

Программа направлена на достижение **ряда целей:**

- содействие формированию общей культуры личности ребёнка, развития его социальных, интеллектуальных, физических качеств, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, реабилитации и, по возможности, коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития

Основными задачами программы являются:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития учащегося в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями, а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь ребёнку для его разностороннего развития и усвоения программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка; реабилитации и коррекции нарушений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с тяжелой умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами)

Для обучающегося характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сильной степени, которое сочетается с системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в сильной степени тяжести. У обучающегося выявлены текущие соматические заболевания, которые значительно осложняют его индивидуальное развитие и обучение.

У ребёнка невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для него использования разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у ребёнка отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гиперсензитивности. Ребёнок неспособен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях, проявляющихся в виде сильного крика. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающегося с тяжелой умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами)

Учащийся имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза сложную формы ДЦП (гиперкинез), вследствие которой он полностью зависит от

помощи окружающих людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации.

Обучающийся не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Под особыми образовательными потребностями учащегося следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающегося для решения его насущных жизненных задач (узнавание, способность к выражению потребности, перемещение взгляда на предмет).

Реализации особых образовательных потребностей осуществляется через содержание образовательных программ подбор специальных методов и средств обучения особая организация обучения расширение границ образовательного пространства продолжительность усвоения изучаемого материала определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Педагогические принципы и подходы к формированию ИАОП

При разработке ИАОП учтена специфика деятельности педагогов, работающих с ребёнком, имеющим различные нарушениями развития: интеллектуальными, опорно-двигательными, сенсорными, эмоционально-волевой сферы. Это определяет наличие в программе следующих групп принципов:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры;
- принципы ресурсного обеспечения

Методологические/Базовые принципы

1. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Сотрудничество Организации с семьёй.

6. Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы инклюзии в образовании

1. Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).
2. Исключение изолированности участия в жизни детского сада.
3. Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям ребёнка.
4. Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать
5. Создание благоприятных условия для всех участников образования.

Принципы построения содержания образовательной программы

Принцип актуальности

Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.

Принцип равных возможностей

Принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения

Принцип разумной достаточности

Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».

Принцип индивидуального подхода

1.2. Планируемые результаты освоения ИАОП

1.2.1 Планируемые результаты освоения программы по направлениям развития.

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на достижение учащимся результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным склонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.

Образовательные области (направления развития и образования)	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует невербальные средства общения
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость. Откликается на эмоции

	<p>близких людей Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы .</p> <p>У ребёнка сформировано чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, мире и природе.</p>
Познавательное развитие	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Удержание взгляда на объекте -Различение по признаку « большой- маленький» -Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; -Подведение под понятие
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о природе.</p>
	<p>использует невербальные средства коммуникации</p>
Физическое развитие	<p>У ребёнка в соответствии с его индивидуальными физиологическими возможностями есть возможность совершать движения только при помощи взрослого</p>

1.2.2. Планируемые результаты освоения по предметным областям.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение

Математика.

Математические представления

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Окружающий мир

Окружающий природный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река) Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Представления о животном и растительном мире Представления о животном и растительном мире :растения, животные.

Человек

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила при помощи взрослого в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Представления о своей семье Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

Окружающий социальный мир

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей

Самообслуживание

Приобщение к выполнению доступных бытовых действий, связанных с выполнением повседневных дел дома. Знакомство с классификацией бытовых вещей, пространств дома. Узнавание предметов домашнего обихода

Искусство

Музыка и движение.

Развитие слуховых и двигательных восприятий умений, совместная игра на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, совместная со взрослым игра на музыкальных инструментах). Освоение приемов игры на музыкальных

инструментах. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Умение выражать свое отношение к результату.

Физическая культура.

Адаптивная физкультура.

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.

1.3. Система оценки достижений обучающимся планируемых результатов освоения ИАОП

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения ИАОП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения ИАОП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (ПМПк). ПМПк объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в ИАОП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимся ИАОП образования осуществляется структурным подразделением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимся ИАОП должно быть достижение результатов освоения ИАОП последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения

обучающнгося в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности его обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся ИАОП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки ИАОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами) направлена на формирование готовности у ребенка к овладению содержанием ИАОП образования и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в ИОМ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программы учебных предметов, коррекционных занятий для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами)

Предметные области	Содержание
Рабочая программа по предметной области «Язык и речевая практика» «Речь и альтернативная коммуникация»	В основу программы положены материалы «Программ образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011 год; (рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга) Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных

учреждений 8 вида. Под ред. Кандидата псих.наук, профессора И. М. Бгажноковой 0- 4 классы Москва « Просвещение», 2011.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Данный предмет направлен на решение следующих **задач**:

-формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

-развитие способностей использовать доступные вербальные и невербальные средства общения (мимика, жест, графические изображения);

-формирование умения понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий), жестов;

-формирование умений употреблять отдельные звуки, звукоподражания для привлечения к себе внимания, выражения согласия-несогласия и др.;

-формирование умения понимать простые слова (мама, папа, дядя и др.)

- формирование умения понимать слова, обозначающие действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

- формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание предмета «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация»

Содержание предмета представлено в рабочей программе следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и рассчитано на 51 час согласно учебного календарного графика.

Раздел «Чтение и письмо на данном этапе обучения по данным диагностик и наблюдений считаю включать в содержание нецелесообразным. В содержание раздела «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импрессивная речь и экспрессивная речь. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации пока для данного учащегося недоступна.

Рабочая программа по предметной области

«Математические представления»

В основу программы положены материалы « Программ образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011год; (рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).

Цель: формирование математических представлений.

Задачи:

- * развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- * формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- * формирование элементарных общеучебных умений;
- * овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- * развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- * общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи - формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения элементарной математике и у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в разнообразной деятельности можно сформировать взаимосвязи с основными сферами бытия (предметным миром, миром людей, природой), то есть «картину мира».

На основании индивидуального учебного плана обучающегося по адаптированной основной

	<p>общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно – двигательного аппарата по данному предмету планируется 0,25 часа в неделю.</p> <p>Содержание.</p> <p>Представления о предмете. Свойства предметов. Круг, квадрат, треугольник. Закрепление изученных понятий.</p> <p>Представление о положении в пространстве. Определение пространственных отношений предмета относительно себя и заданного предмета.</p> <p>Перемещение в плоскости. Определение пространственных отношений предмета относительно себя и заданного предмета и передвижение в заданном направлении.</p> <p>Количественные представления. Элементарные представления о количестве (один, много, мало).</p>
<p>Рабочая программа по предметной области</p> <p>«Окружающий мир»</p> <p>1. Предмет</p> <p>«Окружающий природный мир»</p>	<p>В основу программы положены материалы « Программ образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011 год; (рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга)</p> <p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.</p> <p>Цель: предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии</p>

	<p>человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Задачи: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.</p> <p>Содержание. Овощи и фрукты. Знакомство с овощами (огурец и томат) и фруктами (банан и яблоко), их сравнение по цвету, форме и вкусу. Обучение правильному приему их в пищу. Дикие и домашние животные, птицы. Знакомство с домашними и дикими животными, птицами, их внешним видом, средой обитания. Как нужно заботиться о животных и птицах, какую пользу они приносят.</p>
<p>Рабочая программа по предметной области</p> <p>«Окружающий мир»</p> <p>2. Предмет «Человек»</p>	<p>В основу программы положены материалы « Программ образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011год; (рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга)</p> <p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>Целью обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p>

	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гигиенических навыков; • развитие мелкой моторики рук; • обучение правилам поведения, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов; • формирование навыков культуры еды; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания <p>Содержание</p> <p>Разделы:</p> <p>Части тела. Ориентировка в собственном теле, уточнение и закрепление названий частей тела: голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть Мои игрушки. Предметные игры, переход к ролевым (совместное обыгрывание простых сюжетов) с образными игрушками и аналогами реальных предметов. Побуждение объяснить свои действия с помощью и невербальных средств общения Моя семья. Все близкие родственники Мой дом. Помещения дома. Предметы мебели и убранства дома.</p>
<p>Рабочая программа по предметной области</p> <p>«Окружающий мир»</p> <p>3. Предмет</p> <p>«Самообслуживание»</p>	<p>В основу программы положены материалы «Программ образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011год; (рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).</p> <p>Самообслуживание – простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию детей с глубокой умственной отсталостью готовит их к активному познанию окружающей действительности. Учащиеся приобретают первичные навыки по самообслуживанию личной гигиене.</p> <p>Задача: привить детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах.</p> <p>Цель.</p> <p>Создание условий для совместного выполнения со взрослым приемов элементарного самообслуживания.</p> <p>Задачи.</p>

	<p>-формирование знаний о некоторых свойствах и качествах предметов и действий, связанных с выполнением гигиенических процедур (мыло, полотенце, зубная паста, щетка, расческа и т.п.),</p> <p>- обогащение их представления об окружающих предметах и явлениях;</p> <p>- формирование у ребенка положительного отношения и интереса к самообслуживанию;</p> <p>- воспитание положительного отношения к гигиеническим процедурам.</p> <p>Содержание. Части тела. Повторение понятий частей головы: нос, рот, уши, глаза, брови. Повторение понятий частей тела: грудь, спина, живот, плечи. Предметы гигиены. Знакомство с зубной щёткой, полотенцем, носовыми платками, салфетками, постельными принадлежностями. Предметы одежды, обуви и уход за ними. Знакомство с названиями основных видов одежды и обуви. Столовые приборы, приём пищи, продукты. Знакомство со столовыми приборами, закрепления названия продуктов, пользование приборами</p>
<p>Рабочая программа по предметной области</p> <p>«Окружающий мир»</p> <p>4. Предмет «Окружающий социальный мир»</p>	<p>В основу программы положены материалы « Программ образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011год; (рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга)</p> <p>Цель. Активизация процессов социализации</p> <p>Задачи. Обучение способности обращаться к взрослому, подать сигнал.</p> <p>Формировать представления о транспорте, общественных местах, убранстве дома.</p> <p>Содержание. Школа. Ранец. Школьные принадлежности. Активизация знаний о школьных предметах. Посещение школы, организация встреч с одноклассниками. Организация экскурсий и встреч. Виды транспорта. Водитель, пассажиры. Различать машину и автобус. Знать функциональное назначение.</p>
<p>Рабочая программа по</p>	<p>В основу программы положены материалы «</p>

<p>предметной области</p> <p>«Искусство»</p> <p>1. «Изобразительная деятельность»</p>	<p>Программ образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011 год; (рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).</p> <p>Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к изобразительной деятельности; - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства; - освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование. - развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; - формирование умений пользоваться инструментами; - обучение доступным приемам работы с различными материалами. <p>Содержание.</p> <p>Лепка. Упражнения на сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах. Вместе с учащимися лепка предметов округлой формы (яйцо, яблоко, неваляшка, снеговик).</p> <p>Рисование. Упражнение на развитие мелкой моторики, удержание кисти в руке, понятие о цвете. Нахождение нужного цвета.</p>
---	--

<p>Рабочая программа по предметной области</p> <p>«Искусство»</p> <p>2. «Музыка и движение»</p>	<p>В основу программы положены материалы « Программ образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011 год; (рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга)</p> <p>Цель. Развивать эмоциональный отклик на прослушивание отдельных звуков и музыкальных композиций .</p> <p>Задачи. Развивать умение реагировать на музыку. Формировать навык целенаправленного восприятия.</p> <p>Содержание.</p> <p>Слушание. Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан. Выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке.</p> <p>Создание музыкальных инструментов с помощью подручных средств. Учить совершать движения под музыку.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Формирование у учащихся начальных навыков игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещотках, баночках с сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчиками и др.</p>
<p>Рабочая программа по предметной области</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Адаптивная физкультура»</p>	<p>В основу программы положены материалы « Программ образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2011 год; (рекомендована к использованию в образовательных учреждениях региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга)</p> <p>Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим тяжелую умственную отсталость и нарушения опорно – двигательного аппарата (со сложными дефектами), является физическое развитие, которое происходит на занятиях</p>

	<p>по адаптивной физической культуре.</p> <p>Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; • укрепление и сохранение здоровья детей, • профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. <p>Содержание.</p> <p>Программа по адаптивной физической культуре включает 3 раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удержание предметов - Движение руками - Упражнения с фитболом <p>Содержание</p> <p>Удержание большого мяча двумя руками Удержание большого мяча на уровне груди Удержание маленького мяча на ладонке правой руки Удержание маленького мяча на ладонке левой руки Движение руками вперед, вверх Движение руками вперед вверх с мячом Движения ногами (с помощью) Упражнения с фитболом на животе. Упражнения с фитболом на спине. Захват предмета двумя руками со стола (при помощи) Удержание палки двумя руками. Удержание палки одной рукой Захват и удержание флажков Закрепление двигательных навыков.</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.</p> <p>Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.</p>

Коррекционный курс позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающегося к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с множественными нарушениями в развитии, реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Цели коррекционной работы:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

У ребенка с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи в случае ее отсутствия.

В **содержании** логопедических программ учтены общие специфические особенности психического

	<p>развития детей школьного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. • Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. • Развитие речи средствами невербальной коммуникации • Импрессивная речь • Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, брат, учитель.). • Реагирование на собственное имя. • Узнавание (различение) имён членов семьи по называнию и по фото. • Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, животные, птицы, овощи, фрукты, продукты, части тела, транспорт, одежда, игрушки). • Понимание обобщающих понятий (посуда, животные, птицы, овощи, фрукты, продукты, части тела, транспорт, одежда, игрушки). • Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, кушать, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять, смотреть телевизор). • Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, весело, грустно). • Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (мало, много).
<p>Коррекционно-развивающая область</p> <p>Сенсорное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной степенью у/о, ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного</p>

воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**: развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.

I. Зрительное восприятие:

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.
- Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом.
- Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

II. Слуховое восприятие:

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.
- Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).
- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.
- Формирование умения соотносить звук с его источником.
- Формирование умения находить одинаковые по

	<p>звучанию объекты</p> <p><i>III. Кинестетическое восприятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. - Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами. - Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов. - Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела. - Формирование адекватной реакции на положение тела. - Формирование адекватной реакции на изменение положения тела. - Формирование адекватной реакции на положение частей тела. - Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. - Формирование умения различать свойства материалов. <p><i>IV. Восприятие запаха:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование адекватной реакции на запахи. - Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху. <p><i>V. Восприятие вкуса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование адекватной реакции на продукты. - Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу. - Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов
<p>Коррекционно-развивающая область</p> <p>Предметно-практическая деятельность</p>	<p>Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов, развитие когнитивных навыков в ходе практической деятельности с различными предметами и объектами.</p> <p>Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.</p> <p>Целью занятий по ППД является коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-</p>

образного мышления и речи детей в связи с практической деятельностью.

Исходя из цели, в процессе изучения учебного предмета решаются следующие

Задачи:

- развитие зрительного, слухового и осязательного восприятия;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие ручной умелости;
- развитие наглядного мышления

Содержание

Вводный урок.

Упражнение в сортировке геометрических фигур по цвету.

Упражнение в сортировке геометрических фигур по форме.

Упражнение в сортировке геометрических фигур по размеру.

Соотнесение геометрических форм с формой реальных предметов в доме.

Составление узоров из геометрических фигур.

Собирание башенок из Лего

Составление узоров из счётных палочек.

Строительство башенок из кубиков

Определение положения предметов в пространстве. Вверху-внизу.

Определение положения предметов в пространстве. Ближко - далеко.

Определение положения предметов в пространстве. Низко - высоко.

Определение положения предметов в пространстве. Впереди-позади.

Определение положения предметов в пространстве. Справа.

Определение положения предметов в пространстве. Слева.

Закрепление изученного

2.3. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов Центра и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Задачи Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами,
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации Программы	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и Центром; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке Программы в интересах ребенка; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации Программы и результатах ее освоения	информирование электронными средствами; личные встречи, беседы;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

МБОУ «Центр образования Опочецкого района» реализует ИАОП в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.

Учебный план составлен с целью обеспечения целостного восприятия мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами).

Учебный план состоит из двух частей:

I. Обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

II. Части, формируемой участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные занятия, проводимые специалистами.

Максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Обязательная нагрузка учащегося не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели, устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

во 2-9 классах - 40 минут.

При организации образования на основе ИАОП индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана Центра структурное подразделение составляет ИУП для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных занятий с указанием объема учебной нагрузки, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В ИУП ребенка с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами), как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана ИАОП, учебная нагрузка для ИУП формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных занятий и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок в соответствии с расписанием.

Продолжительность индивидуальных и коррекционных занятий не должна превышать 25 мин. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа). Коррекционные занятия также реализуются в форме индивидуальных занятий.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				ВСЕГО
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	3	3	2	2	10
	Самообслуживание	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
ИТОГО		18	18	20	20	76
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		18	18	20	20	76
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной рабочей неделе)						
Коррекционные занятия:						
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
ИТОГО		8	8	8	8	32

3.2. Система условий реализации ИАОП образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами)

Требования к условиям реализации ИАОП образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами) представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим условиям реализации ИАОП.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной образовательной среды, построенной с учетом особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающегося и родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающегося, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья.

Созданные в структурном подразделении Центра условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающегося;
- обеспечивают реализацию ИАОП и достижение планируемых результатов ее освоения;
- представляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия

В штат специалистов Центра образования входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель ИЗО, учитель физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Характеристика укомплектованности структурного подразделения Центра образования; описание уровня квалификации работников структурного подразделения Центра и их функциональных обязанностей; описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников; описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива, представлены в ООП НОО Центра образования, утвержденной приказом МБОУ «Центр образования Опочецкого района» от 29.08.2018 г. № 374-ОД.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя, Администрации Опочецкого района Псковской области по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ИАОП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ИАОП в структурном подразделении Центра отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям и представлено в ООП НОО Центра образования, утвержденной приказом МБОУ «Центр образования Опочецкого района» от 29.08.2018 г. № 374-ОД.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающегося с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами Центра.

Организация временного режима обучения ребенка с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами) соответствует его особым образовательным потребностям и учитывает его индивидуальные возможности.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающегося с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающегося.

Структурное подразделение Центра имеет необходимые технические средства обучения (перечень оборудования представлен в ООП НОО Центра образования), ориентированные на особые образовательные потребности обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами), к ним относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков и др.

Учебный, дидактический материал и информационное обеспечение

Обеспечена возможность доступа детей с тяжелой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (со сложными дефектами), родителей (законных представителей), педагогов к единой локальной сети структурного подразделения, ресурсам системы Интернет, к информационно-методическим фондам, имеющим в наличие методические пособия и рекомендации по предметам учебного плана, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.